

Αξιολόγηση διαπροσωπικών χαρακτηριστικών & αντιμετώπιση δύσκολων συμπεριφορών

Φλώρα Παπίση, Αθλητική Ψυχολόγος
Διοικητική Διευθύντρια Sports Excellence,
Τμήμα Αθλητικής Αριστείας - Α' Ορθοπαιδική Χειρουργική Κλινική ΕΚΠΑ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικών και Καποδιστριακών
Πανεπιστημίων Αθηνών
Α' Ορθοπαιδική Χειρουργική Κλινική Ιατρικής Σχολής
Πανεπιστημιακό Γενικό Νοσοκομείο "ΑΤΤΙΚΟΝ"



Αναγέννηση
& Πρόοδος



Δεδομένα για τις προβληματικές/επιθετικές συμπεριφορές στη σχολική ηλικία

- 3% - 12% παιδιών σχολικής ηλικίας (ήπιες περιπτώσεις 10%-25%)



Ψυχοκοινωνική
λειτουργία &
Ακαδημαϊκή Πορεία

Επιθετικότητα, διασπαστικές
και αγχώδεις ή καταθλιπτικές
διαταραχές

συναισθηματικά &
συμπεριφορικά προβλήματα



Δεδομένα για τις προβληματικές/επιθετικές συμπεριφορές στη σχολική ηλικία



✓ σημαντική πηγή άγχους, εκνευρισμού για εκπαιδευτικούς & γονείς



→ ανάπτυξη ακατάλληλων μορφών διευθέτησης τους ή την απουσία πραγματικής βοήθειας στα παιδιά

ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

- Συμπεριφορά είναι κάθε πράξη ή αντίδραση του παιδιού, η οποία μπορεί να παρατηρηθεί και να περιγραφεί, καθώς και ο τρόπος που αυτή εκδηλώνεται, με την οποία δηλώνονται ή υπονοούνται η στάση του και οι διαθέσεις του προς τον εαυτόν του ή και το περιβάλλον του.



ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

Μιλάει

Τρώει

Μελετά

Μαθαίνει

Αντιδρά στα
διάφορα
ερεθίσματα

Επιδράσεις που
δέχεται από τον
περίγυρό



Δύσκολες Συμπεριφορές

- Ενοχλεί το ίδιο το παιδί ή τα πρόσωπα του περιβάλλοντός του
- Προκαλεί δυσάρεστα συναισθήματα στο ίδιο ή στα πρόσωπα του περιβάλλοντός του



Εκδηλώσεις Δύσκολων Συμπεριφορών

- ✓ Έλλειψη προσοχής
- ✓ Δεν ολοκληρώνει τη δραστηριότητα
- ✓ Δεν ακολουθεί τις οδηγίες σας
- ✓ Δεν ζητάει το λόγο, αλλά πετάγεται
- ✓ Αρχίζει συζητήσεις με τους διπλανούς του για άσχετα θέματα
- ✓ Ενοχλεί τους διπλανούς του με θορύβους, πειράγματα, μορφασμούς

Εκδηλώσεις Δύσκολων Συμπεριφορών

- ✓ Διακόπτει τους άλλους όταν μιλούν
- ✓ Δεν συνεργάζεται στο πλαίσιο ομάδων
- ✓ Πετάει μικροαντικείμενα στους άλλους
- ✓ Έρχεται καθυστερημένα στο μάθημα
- ✓ Εγκαταλείπει χωρίς λόγο και άδεια τη δραστηριότητα, φεύγει από το χώρο των δραστηριοτήτων
- ✓ Χρησιμοποιεί εριστική, υβριστική ή απειλητική γλώσσα κατά την επικοινωνία μαζί σας και τους συμμαθητές του
- ✓ Απουσιάζει αδικαιολόγητα

Παράγοντες που Συμβάλλουν στην Πρόκληση Δύσκολων Συμπεριφορών

- Εσωτερικοί: ιατρικοί, ψυχολογικοί, κληρονομική προδιάθεση, κλπ.
- Εξωτερικοί: οικογενειακό, σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον.



ΦΑΥΛΟΣ ΚΥΚΛΟΣ

Προβλήματα συμπεριφοράς → Κριτική από το σχολείο και του γονείς
→ Ανησυχία - Αγωνία – Άγχος → Κακή αυτοϊδέα - αυτοεκτίμηση
αυτοσυναίσθημα → Ευερεθιστικότητα → Κακές σχέσεις με το
περιβάλλον → Απογοήτευση - αποδιοργάνωση → Κακές σχολικές
επιδόσεις - κακή διαγωγή → Περισσότερη κριτική από το σχολείο και
τους γονείς → Περισσότερη ευερεθιστικότητα και ένταση στα
προβλήματα συμπεριφοράς → Χειρότερες επιδόσεις - και χειρότερη
διαγωγή → Περισσότερη απογοήτευση και αποδιοργάνωση →
Εγκατάλειψη του σχολείου



Αντιμετώπιση Δύσκολων Συμπεριφορών

- ο μαθητής να επιτύχει κάτι που επιθυμεί (θετική ενίσχυση)
- ο μαθητής να αποφύγει ή να διαφύγει από κάτι που δεν επιθυμεί (αρνητική ενίσχυση)



Αντιμετώπιση Δύσκολων Συμπεριφορών

- Συστηματική διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων
- Προληπτικές στρατηγικές → θετικό, υποστηρικτικό & μη εξαναγκαστικό περιβάλλον
- Δεξιότητες αυτοδιαχείρισης → έλεγχο του περιβάλλοντος, ανάληψη ευθυνών των πράξεων τους, αυτοκαθοδήγηση

Αντιμετώπιση Δύσκολων Συμπεριφορών

- Ομαδικές Προσεγγίσεις → Επίδραση συνομηλίκων στην εκμάθηση κατάλληλων συμπεριφορών
- Σχέση ενσυναίσθησης
- Προσαρμογές και ευελιξία, προσέγγιση που ανταποκρίνεται στις δυνατότητες μάθησης
- Ενθάρρυνση κοινωνικοποίησης
- Αύξηση της αυτοπεποίθησης, αισθήματος «ανήκειν» και αποδοχής και μείωση της τάσης για εντάσεις, παρενοχλήσεις, προκλητικές/αντιδραστικές συμπεριφορές



Βασικοί παράγοντες για θετική λειτουργία των δραστηριοτήτων

- ❑ Σαφείς κανόνες/όρια = οριοθέτηση (συχνά μαζί= υπευθυνοποίηση)
- ❑ Θετική & άμεση ανταπόκριση
- ❑ Επαρκής χρόνος ενασχόλησης με τα προβλήματα παιδιών
- ❑ Επαρκής χρόνος για ανάπτυξη σχέσεων
- ❑ Παιγνιώδεις μορφές μάθησης
- ❑ Υψηλά ποσοστά αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών, μεταξύ μαθητών-ΚΦΑ
- ❑ Αποφασιστική / ενεργητική στάση ΚΦΑ



Αντιμετώπιση Δύσκολων Συμπεριφορών/ AMX2023

- Κοινωνικοποίηση
- Διαχείριση Συμπεριφορών
- Διαχείριση Περιβάλλοντος
- Αλληλεπίδραση
- Όρια, πλαίσιο σχέσης





Αναγέννηση
& Πρόοδος



Με αποκλειστική δωρεά

ΙΣΝ / SNF

ΙΔΡΥΜΑ ΣΤΑΥΡΟΣ ΝΙΑΡΧΟΣ
STAVROS NIARCHOS FOUNDATION

Σας Ευχαριστώ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών

Α' Ορθοπαιδική Χειρουργική Κλινική Ιατρικής Σχολής
Πανεπιστημιακό Γενικό Νοσοκομείο "ΑΤΤΙΚΟΝ"

